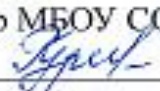


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 города Кузнецка

Принята на
заседании педагогического совета
протокол:
№ 1 от «30» 08 2021 г.

Утверждаю:
директор МБОУ СОШ №10 г. Кузнецка
 В.М.Гуреева
приказ № 170 б от «01» 09 2021 г.

ПРОГРАММА

взаимодействия школы и родителей

**«Семья и школа:
навстречу друг другу»**

Кузнецк 2021г.

ПРОГРАММА
взаимодействия школы с родителями обучающихся
1 – 11-х классов на период с 2021-2024 г.

Участники программы: обучающиеся, родители (законные представители), администрация МБОУ СОШ №10 г. Кузнецка, педагоги - предметники школы, педагог – организатор, педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители.

Сроки и этапы реализации программы: 2021-2024 гг.

I. этап – организационный 2021 – 2022 годы:

- анализ и диагностика взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей (семей);
- формирование общественного мнения о значимости и необходимости работы с семьей;
- организация планирования работы с семьей.

II. этап – реализация программы 2022 – 2023 годы:

- организация работы по реализации программы;
- отслеживание механизма работы школы с семьей;
- создание подпрограммы, положений, помогающих в работе с родителями.

III. этап – 2023 – 2024 годы – мониторинг реализации программы с последующей коррекцией.

Актуальность психолого-педагогического взаимодействия школы и родителей

Сегодня взаимодействие между школой и родителями рассматривается с учетом модернизации современной образовательной системы. Взаимодействие предполагает ориентацию на родителей как на «заказчиков» образовательных услуг, и, в то же время, активных, добросовестных и ответственных потребителей, способных правильно оценить качество и принять участие в оптимизации учебной деятельности обучающихся в соответствии с образовательными запросами и современными требованиями к самоорганизации учебного процесса. Всё это предусматривает необходимость выстраивания долгосрочных взаимовыгодных отношений с родителями на принципах и условиях социального партнёрства. Взаимодействие школы и семьи выстраивается через новые формы сотрудничества, обозначенные современной стратегией образования, заключающейся во ФГОС.

Устойчивость и прочность общества всегда выверялось семьей и семейными отношениями. Никакие государственные, политические, социальные формы человеческого бытия не заменят нравственного содержания семейного воспитания. Напротив, семейное начало оказывается первоосновой общественных отношений. Историк и педагог В.О.Ключевский в статье «Два воспитания» говорил о кажущейся ясности и простоте в отношениях между семьей и школой. Оба эти института не могут заменить друг друга, но могут помогать или вредить одно другому. Это зависит от того, как они делают свое дело – хорошо или плохо.

Взаимодействие педагога с родителями обучающихся направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека.

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

Воспитательная функция семьи имеет три аспекта:

- 1) Формирование мотивационно-ценностной сферы (отношение к людям, к делу, к себе).
- 2) Формирование IQ сферы (способностей, приобретение знаний и т.д.).
- 3) Формирование эмоционально-волевой сферы.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратить на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Заметно потускнела сюжетно-ролевая игра, так как в семьях, как правило, один ребёнок. Увеличилось число разводов.

Отсюда следует вывод: школе необходимо содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

Важнейшие проблемы сегодня – увеличение числа проблемных семей и ослабление воспитательной функции семьи, низкий уровень духовной культуры общества, искажение нравственных ценностей, снижение социальной мотивации образования. Поэтому школа, педагогический коллектив должны усилить оказание помощи семье в воспитании детей, что и побудило создать программу «Семья и школа: навстречу друг другу».

Программа «Семья и школа: навстречу друг другу» - это теоретическое воплощение идеи сотрудничества родителей и школьного коллектива, связи школы с социумом города, с общественными организациями и учреждениями; защита семьи, материнства, нравственного просвещения родителей и воспитания будущих родителей.

Цель программы: формирование эффективной системы взаимодействия школы и родителей, способствующей достижению воспитательных эффектов.

Идея программы: установление доверительных партнерских отношений с семьей каждого ученика.

Основные задачи программы:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы.
2. Организация родительского просвещения на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Формирование основ здорового образа жизни в семьях.
4. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья. Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса школы.
6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Основными направлениями работы школы с семьей являются:

1. Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики (тематические классные часы и общешкольные родительские собрания, организация встреч со специалистами).
2. Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству (работа родительских активов классов, участие родителей в рейдах, в заседаниях Совета профилактики; активное вовлечение родителей в организацию классных и школьных мероприятий).
3. Диагностика (обследование условий жизни и воспитания детей, наблюдение за семейной ситуацией, со стороны социального педагога школы, проведение простейших диагностических методик с привлечением психолога школы).
4. Коррекционная работа является продолжением диагностической (оказание психолого-педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания).

Работа с родителями (законными представителями) проводится:

- 1) со всеми родителями (законными представителями) в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
- 2) с частью родителей (законных представителей) в форме коррекционно - развивающих занятий, бесед по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок.

Правила работы:

- к родителям (законным представителям) каждого ребёнка нужно проявлять искреннее уважение;
- общение с родителями (законными представителями) обучающегося должно быть не во вред ему, а во благо;
- изучение семей, обучающихся должно быть тактичным и объективным, предполагать дальнейшее просвещение родителей (законных представителей) и коррекционную работу.

Работа с коллективом родителей (законных представителей) предоставляет большие возможности: широкая педагогическая информация, обмен опытом, создание в необходимых случаях общественного мнения, привлечение родителей к участию в жизни школы. Эта работа ведётся в двух направлениях: повышение педагогической культуры и более совершенное в связи с этим выполнение ими обязанностей воспитателей своих детей, объединение родителей в сплоченный коллектив, деятельность которого направлена на повышение уровня учебно-воспитательной работы.

Управление взаимодействием школы и семьи.

1. Создание совета по координации взаимодействия школы и семьи, в состав которого входят директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, представитель родительского комитета школы.
2. Организация работы группы педагогов, которая проводит методическую работу, разрабатывает документы, положения о конкурсах, составляет методические материалы.
3. Изучение состояния проблемы и постоянное отслеживание результатов ее решения:
 - создание рабочей группы (педагог - психолог, представитель администрации);
 - разработка критериев, показателей и методик для отслеживания результатов реализации программы;
 - проведение «срезовых» методик (раз в 2 года);
 - анализ результатов диагностики и представление их на августовском педагогическом совете.
4. Проведение тематических педагогических советов:
— Программы взаимодействия школы и семьи в действии.

— Как развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей? (совместно с родителями).

— Взаимодействие педагогов и семьи в повышении качества образования учащихся (совместно с родителями).

— Как формировать нравственность детей (совместно с родителями и активом детей).

5. Координация работы в школе и классных коллективах по психолого-педагогическому просвещению родителей.

6. Выявление родительского актива в школе и его обучение по следующим вопросам:

— самоуправление родителей, родительский комитет школы и класса (положение о родительском комитете);

— методика подготовки и проведения заседаний родительских комитетов;

— организация родительских собраний;

— планирование работы родительского коллектива;

— подведение итогов работы в коллективе.

7. Организация системы методической работы с педагогами по взаимодействию школы и семьи, предусматривающей фронтальные, групповые и индивидуальные формы.

8. Содействие в совершенствовании взаимодействия учителей с семьями:

- обсуждение возможностей участия учителей в реализации программы;

- определение форм привлечения родителей к организации учебного процесса;

- составление перечня творческих семейных заданий по изучаемым дисциплинам и конкретным темам;

- обмен опытом, заслушивание отчетов учителей об участии в реализации программы;

- сбор и обобщение методических материалов по взаимодействию учителей с семьями.

9. Проведение совещаний администрацией школы по выполнению программы «Взаимодействие педагогов и семьи» (2 раза в год):

- привлечение родителей к организации учебного процесса;

- отчет о работе классных руководителей 5-х(9-х) классов;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей;

- взаимодействие классных руководителей и учителей в работе с семьей, родителями;

- формирование субъектной позиции родителей;

- организация работы родительского комитета школы;

- отчет о работе родительского комитета школы.

10. Поощрение деятельности педагогов:

— выявление педагогов, творчески работающих с семьей, и премирование по итогам учебного года;

- проведение конкурса на лучший проект по проблемам работы с родителями;
- определение лучшего доклада на научно - практической конференции;
- проведение конкурса «Оригинальное родительское собрание (конкурс разработок или открытых мероприятий);
- творческие отчеты педагогов о работе с семьей (с участием родителей, детей);
- проведение конкурса на лучший план работы с родителями.

11. Поощрение деятельности родителей:

- оформление благодарственных писем от руководства школы самым активным родителям; - проведение конкурсов по итогам учебного года «Лучший родительский коллектив», «Лучший родительский комитет», «Самый активный родитель» и др.;
- присвоение званий Дружная семья (все члены семьи активно участвуют в жизни школы, класса);
- оформление Книги почета образцовых семей (фотографии, паспорт семьи, результаты их труда);
- знакомство с лучшими семьями и их достижениями через школьную печать, местную газету, школьный сайт.

12. Контроль за деятельностью родительского комитета школы (проверка готовности вопросов, явка на родительский комитет, план заседания и его реализация, выполнение принятых решений, реализация прав и выполнения обязанностей членами родительского комитета).

13. Контроль за деятельностью педагогов по взаимодействию с родителями, семьями:

- сбор информации о проведении родительских собраний;
- проверка плана работы классного руководителя с родителями и его реализации; посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогами с родителями (родительских собраний, занятий с родителями, заседаний родительских комитетов, совместных мероприятий родителей и детей);
- учет деятельности педагогов по совершенствованию своего профессионального мастерства в работе с родителями.

Направления и формы взаимодействия:

1. Изучение семей обучающихся.

Психолого-педагогическая диагностика:

- наблюдение
- беседа
- тестирование (Тест «Я – родитель, я – друг?!»)
- анкетирование («Знакомство с родителями», «Ваш ребенок» в 1 классе)

- материалы детского творчества

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).

Умело организованное продуманное педагогическое просвещение родителей (законных представителей) способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей (законных представителей), изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах.

- родительские собрания
- конференции, лекции
- тренинги
- индивидуальные и тематические консультации
- беседы
 - оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов,

фотомонтажи, выставки работ учащихся.

3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе, это:

- открытые уроки;
- внеклассные мероприятия; (совместные классные и общешкольные традиционные праздники семьи, посвященные Дню пожилого человека, Дню Матери, новогодние праздники, День защитников Отечества, Международный женский день 8 Марта, Праздник Победы, семейные спортивные праздники, выпускные вечера, дни здоровья);
- шефская помощь.

4. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.

- участие родителей в работе родительского комитета класса и школы;
- участие родителей класса в работе совета школы.

Основные направления, содержание и формы реализации программы

| № | Направления | Содержание и формы деятельности |
|----|---|--|
| 1. | Организационная деятельность классного руководителя по взаимодействию | А) изучение семей (социальный паспорт класса); Б) отбор, составление и проведение методик по изучению семьи; В) выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в |

| | | |
|----------|--|---|
| | <p>с родителями, семьёй</p> | <p>решении проблем школы; Г) изучение запроса, заказа родителей на содержание и формы обучения их детей; Д) знакомство родителей с учебным планом, программами, вариантами обучения; Е) выявление родителей, способных к организаторской работе, подготовка и проведение родительского собрания; Ж) обеспечение и стимулирование работы родительского комитета; З) организация психолого-педагогического просвещения родителей; И) распределение поручений между родителями по участию в делах класса. К) Составление программы развития ребенка. Л) Проведение педагогических консилиумов по координации воспитательных воздействий на ребенка, реализации программы его развития.</p> |
| <p>2</p> | <p>Развитие отношений взаимопонимания и взаимоуважения между родителями и детьми</p> | <p>А) изучение взаимоотношений в семье (сочинения, анкеты, рисунки, воспитывающие ситуации); Б) создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям: - организация поздравлений с праздниками, днем рождения (подготовка подарков, сюрпризов для родителей); - создание атмосферы повышенного внимания к родителям, заботы о них («Как помогли родителям?» «Чем помочь родителям?» «Чем порадуем, как порадуем родителей?»); - творческие встречи с родителями, рассказывающими о своей профессии, увлечениях; - организация выставок результатов труда родителей. В) работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье: - знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, поздравления с важными событиями в семье каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми);</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье; Г) организация совместной деятельности родителей и детей: <ul style="list-style-type: none"> - организация семейных конкурсов – «читающая семья», «спортивная семья», «дружная семья», конкурс семейных газет; - представление результатов совместного творчества родителей и детей, рассказ об увлечениях в семье; - проведение совместных дел (турпоходы, трудовые дела, оформление кабинета, генеральные уборки, экскурсии); - выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий (оформление наглядности, выступление, представление проекта); - выполнение семейных заданий по учебным предметам (произвести расчеты, описать наблюдения, провести опыты); Д) проведение совместных занятий, практикумов родителей и детей, например, по проблемам общения; Е) создание совместных объединений по интересам, клубного типа. |
| 3 | <p>Организация работы коллектива родителей</p> | <p>А) развитие самоуправления в классном родительском коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение роли, статуса родительских собраний как органов самоуправления, совершенствование методики их проведения; - организация коллективного обсуждения и принятие решений по всем вопросам, затрагивающим интересы родителей и детей; - проведение на родительских собраниях коллективного планирования работы на год, главных событий, мероприятий; - организация коллективного анализа работы школы и класса за учебный год, а также основных проблем |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>и событий в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборы родительского комитета; - организация систематической работы родительского комитета, - обеспечение реальных полномочий родительского комитета, его прав и обязанностей, - создание временных комиссий при родительском комитете с учетом проблем класса, школы и родителей, - привлечение родительского актива к обсуждению планов воспитательной работы, основных документов, которые затрагивают интересы детей, - привлечение родителей к организации общешкольных дел, создание родительских советов дел, проблемных и творческих групп, - организация контроля за режимом работы детей, питанием, здоровьем и проведением оздоровительных мероприятий. |
| 4 | <p>Психолого-педагогическое просвещение родителей</p> | <p>А) Организационная работа в классных коллективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение образовательных ориентаций родителей; - сбор заявок на встречу со специалистами; - обсуждение проблем воспитания детей для составления тематики различных форм просвещения родителей; - привлечение родителей к подготовке и проведению занятий. <p>Б) Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъектную позицию родителей (вопросы от родителей и коллективный поиск ответа при комментарии специалиста, решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссия); - организация групповой работы родителей при подготовке и проведении занятий, предусматривающей «мозговую атаку» в процессе коллективного поиска способов решения проблемы, разработки рекомендаций по обсужденному вопросу, составлении памяток, проектов, |

| | |
|--|--|
| | <p>предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение групповых форм просвещения родителей, связанных с особенностями пола детей, типичными проблемами в воспитании отдельных групп детей; - организация индивидуального просвещения родителей (совместные беседы-поиски по проблемам ребенка, подбор литературы, организация консультаций со специалистами, составление памяток, совместное планирование действий по решению конкретной проблемы ребенка); - информация о наиболее интересных и полезных публикациях, книгах по проблемам, которые волнуют родителей; - подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации по изучаемому вопросу, список публикаций. |
|--|--|

Ожидаемые результаты:

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей (законных представителей), детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей (законных представителей), вовлечение их в педагогическое самообразование.
3. Формирование культуры здорового образа жизни.
4. Привлечение родителей (законных представителей) к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.
5. Привлечение родителей (законных представителей) к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.
6. Организация системы работы по формированию у старшеклассников осознанного отношения к будущему родительству.
7. Привлечение родителей (законных представителей) к государственно-общественному управлению школой.

Механизм оценки результатов включает следующие критерии:

- наличие банка данных проблемных семей школы;

- снижение количества неблагополучных семей в школе;
- уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- уровень вовлеченности в реализацию Программы учителей, родителей (законных представителей) и обучающихся школы;
- положительные отзывы участников Программы;
- новые формы сотрудничества, взаимодействия семьи и школы;
- более высокая удовлетворенность родителей работой школы.

Критерии организации оптимальной стратегии взаимодействия педагогов с семьёй:

- учёт социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей (законных представителей) по различным проблемам;
- взаимодействие с родителями (законными представителями), осуществляемое на позициях сотрудничества и диалога;
- использование форм работы с семьёй, повышающих активность родителей (законных представителей);
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта, опыта семейного воспитания.

Перспективный план управления по основным видам деятельности:

| Виды деятельности | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----------------------|--|--|---|
| 1. Диагностика семей | 1. Условия жизни и воспитания в семье. Анкеты для родителей (законных представителей). Анкеты для классных руководителей. 2. Положение детей в системе внутрисемейных отношений. Тест «Кинетический рисунок семьи»; методика ДДЧ (дом – дерево – человек). 3. Характеристика нравственного микроклимата семей и ее традиций. | Октябрь Декабрь В течение года | Зам. директора по УВР классные руководители соц. педагог педагог-психолог педагог-организатор |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>4. Выявление взаимоотношений семьи и общества и поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества (Анкета).</p> <p>5. Анализ воспитанности в семье (Анкета).</p> <p>7. Составление социального паспорта школы.</p> <p>8. Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> | <p>Апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> | |
| <p>2. Пропаганда психолого-педагогических знаний</p> | <p>1. Тематические классные родительские собрания</p> <p>2. Общешкольные родительские собрания.</p> <p>3. Деловые игры.</p> <p>4. Круглые столы.</p> <p>5. Информационный бюллетень «О вас и для вас, родители!»</p> <p>6. Школа родителей будущих первоклассников.</p> <p>7. Психолого-педагогический лекторий. (Для разных категорий семей).</p> <p>8. Консультации для родителей (Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников)</p> | <p>1 раз в четверть</p> <p>4 в раз год</p> <p>1 раз в год</p> <p>По плану</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> | <p>Зам. дир. по УВР, классные руководители педагог-организатор</p> <p>учитель нач. классов соц. педагог педагог-психолог классные руководители</p> |
| <p>3. Работа с родительским активом</p> | <p>1. Организация акций: «Здоровый образ жизни – это стильно»</p> <p>2. Организация недели: «Семья и школа».</p> <p>3. Организация праздников: «День Знаний», «День матери», «Масленица», «Новый год», «Последний звонок», «Выпускной вечер».</p> | <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>По плану</p> | <p>Зам. директора по УВР, педагог-организатор соц. педагог. преподаватель – организатор</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>4. Дежурство во время общешкольных праздников.</p> <p>5. Рейды. Посещение семей.</p> <p>6. Подготовка и проведение родительских собраний.</p> <p>7. Помощь в организации ремонта классов и школы.</p> <p>8. Оказание помощи родителям из многодетных и малообеспеченных семей через центр Социальной защиты.</p> | <p>По плану</p> <p>По необходимости</p> <p>Июнь – август</p> <p>По необходимости</p> | <p>ОБЖ и род.комитет</p> |
| <p>4. Модули тем в образовательных областях и дисциплинах:</p> | <p><u>Литература</u>: семейная тема на страницах художественных произведений русских писателей.</p> <p><u>История России</u>: история семейного воспитания в России.</p> <p><u>Обществознание</u>: Семейный кодекс.</p> <p>Иностранный язык: тема «Семья».</p> <p><u>Основы безопасности жизнедеятельности</u>: семейные отношения.</p> <p><u>Экономика</u>: как распределять бюджет семьи</p> <p><u>Технология</u>: Культура дома</p> | <p>В течение года</p> | <p>Учителя – предметники</p> |
| <p>5. Работа с семьями «Группы риска»</p> | <p>1. Организация работы отдыха в летний период.</p> <p>2. Посещение семей.</p> <p>3. Проведение консультаций для родителей (законных представителей).</p> <p>4. Приглашение на Совет профилактики.</p> <p>5. Заседания совета профилактики (совместно с родителями)</p> <p>6. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания.</p> <p>7. Оказание содействия родителям (законным представителям) в вовлечение детей в кружки и секции</p> | <p>Май – август</p> <p>по плану, по необходимости в течение года</p> | <p>Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, соц. педагог и классные руководители педагогический коллектив</p> |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| | 8. Проведение рейдов по соблюдению распорядка дня учащимися из категории риска | | |
| 6. Работа с педагогическим коллективом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации по результатам диагностики. 2. Выработка рекомендаций по работе с разными группами детей. 3. Проведение педконсилиумов. 4. Проведение тематических педсоветов. 5. Проведение деловых игр, семинаров – практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми и семьями. 6. Обобщение опыта работы с семьями. | по плану школы | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, соц. педагог. преподаватель – организатор ОБЖ и род.комитет |
| 7. Школьные традиции | <ol style="list-style-type: none"> 1. День открытых дверей. 2. «Папа, мама, я – спортивная семья». 3. Предновогодняя ярмарка. 4. Неделя «Семья и школа». 5. День здоровья. 6. День матери. 7. Выпускной вечер. 8. «Операция – каникулы!» 9. Семейные вечера: Дети + родители. 10. Конкурсы фотографий, рисунков, сочинений, и т.д. 11. Творческие выставки детских работ. | в течение года | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, и соц. педагог. |
| 8. Взаимосвязь: с социумом, с общественными | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приглашение с беседами специалистов из центра занятости населения, ДПС, полиции, медицины и т.д. 2. Организация и проведение медосмотра. 3. «Операция – каникулы!» | В течение года | Администрация школы, педагог-организатор, соц. педагог. преподаватель – организатор |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|----------------------------|
| Организациями и учреждениями. | 4. Совместные мероприятия с библиотекой, больницей, спорткомитетом. 5. Приглашение на общешкольные родительские собрания: работников культуры, участкового, медицинских работников. | | ОБЖ и родительский комитет |
|-------------------------------|--|--|----------------------------|

Темы родительских собраний и родительского лектория по вопросам воспитания

| класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|-------|--|---|--|---|
| | Организация учебно-воспитательного процесса; Важные вопросы воспитания. | За здоровый образ жизни! | Роль семьи в воспитании ребенка. | Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка |
| 1 | Трудности адаптации первоклассников к школьным условиям. Режим дня | Психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста | Условия семейного воспитания | Общение. Его роль в развитии личности младшего школьника |
| 2 | Как помочь ребенку учиться? | О дружбе детей и родителей | Роль семьи в формировании нравственных качеств у ребенка | Типы семей и стили семейного воспитания |
| 3 | Организация досуговой деятельности в семье | Детская агрессивность, ее причины и последствия | Методы воспитания: поощрения и наказания в семье | Воспитание у детей навыков и привычек культурного поведения |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 4 | Багаж знаний выпускника начальной школы. | Забота родителей о здоровье детей | Пример родителей – один из ведущих факторов воспитания | Как помочь выпускнику Начальной школы подготовиться к 5-му классу |
| 5 | Трудности адаптационного периода | Основы валеологического воспитания детей среднего школьного возраста | Вежливое общение в семье | Культура речи ребенка |
| 6 | Трудный возраст. Психофизиологические особенности шестиклассника. Авторитет родителей. | Профилактика заболеваний и вредных привычек | Тревожные дети. Причины тревоги и страхов детей, способы их преодоления | Пять тактик семейного воспитания. Типы семейных взаимоотношений |
| 7 | Нравственное воспитание подростка в семье | Создание в семье условий для укрепления здоровья, предупреждение утомляемости и нервных заболеваний у подростков | Компьютер – друг или враг ? (Практикум с использованием компьютерной техники) | Почему дети лгут? Мотивы и причины склонности детей ко лжи |
| 8 | Акселерация. Половые различия и половое созревание. Особенности полового просвещения подростков | Курение и статистика | Роль семьи в формировании правосознания у подростков | Убеждение и внушение как методы воспитания личности |
| 9 | Школа общения с ребенком. Подросток и | Роль и ответственность семьи в | Профориентация в семье | Роль семьи в подготовке детей |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | взрослые. Как вести себя со своим ребенком | профилактике алкоголизации подростков | | к экзаменам |
| 10 | Юношеский возраст и его психолого-физиологические особенности | Наркомания. Проблемы и ошибки воспитания. | Культурные ценности семьи и их значение для старшеклассников | Профессиональная ориентация старших школьников |
| 11 | Авторитет родителей, его источник и прочность | Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) – миф или реальность? | Правовая культура старшеклассника | Ценностно-ориентированный портрет выпускника |

Список используемой литературы:

1. Алтухова Г. Речь как инструмент профессии //Библиотека. – 2000. - № 5. – С. 65 – 67.
2. Аусенко Е. Талант быть собеседником //Библиотека. – 1997. - № 12. – С. 24 – 25.
3. В помощь классному руководителю.-Мн.:ООО "Классико-принт", 2003.
4. Гаврилова Т.П. Учитель и семья школьника. – Знание, 1998.
5. Головинова Г.Н. Семья – забота общая. М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2010. – 136 с.
6. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. /Под ред.М.И. Рожкова. - М.: ВЛАДОС, 2001.
7. Нагарова Н. Новый взгляд на старые проблемы //Библиотека. – 1997. - № 12. – С. 34 – 35.
8. Недведцкая М.Н. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи. Монография. – М.: АПК и ППРО, 2005.
9. Недведцкая М.Н. Педагогическое взаимодействие школы и семьи: Программа курса специализации и повышения квалификации педагогических работников образования. – М.: АПК и ППРО, 2004.
- 10.Олейников А. Не ребенок, но еще и не взрослый //Библиотека. – 1999. - № 10. – С. 42 – 43.
- 11.Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. Практическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2002.
- 12.Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. - М.: Творческий центр "Сфера", 2004.
- 13.Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. - М., 2000.
- 14.Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч). - Волгоград: Учитель, 2004.
- 15.Щуркова. Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 2000.