

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 города Кузнецка

Согласовано:
директор МБОУ СОШ №10 г. Кузнецка
_____ /В.М.Гуреева/

**«Разработка комплексной модели сопровождения
обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №10 города Кузнецка»**



г. Кузнецк 2022 г

Пояснительная записка

Образование в школе является особым этапом в жизни ребенка. В связи с этим перед педагогами стоит задача – организовать качественное обучение и воспитание обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. В МБОУ СОШ №10 города Кузнецка обучаются дети с ОВЗ, которые нуждаются в ППМС-сопровождении. В связи с этим особую роль на данном этапе выполняет мониторинг ППМС-сопровождения, позволяющий не только обнаружить проблемные зоны в обучении, развитии и социализации школьника, но и спланировать эффективную работу по их преодолению. В условиях инклюзивного образования, при котором важно создать специальные образовательные условия для ребенка с ОВЗ, не ухудшив при этом образовательную ситуацию для остальных обучающихся, мониторинг приобретает особую значимость.

Мониторинг в образовании понимается как система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности школы, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием одной или нескольких систем образовательного учреждения и прогнозирование их развития. Мониторинг является информационной основой принятия управленческих решений в рамках образовательного учреждения. Важным является понимание того, что информация, полученная в ходе мониторинга, ценна ограниченное количество времени, в течение которого данные являются актуальными для принятия управленческих решений, но с другой стороны - она со временем позволяет сравнивать результаты и строить прогнозы.

Проведение мониторинговых исследований предусматривает создание специальной группы мониторинга. Ответственным за проведение мониторинга назначена заместитель директора по УВР .

Основные *этапы* мониторинга:

- *Подготовительный:* определение объекта мониторинга, постановка цели, определение критериев, показателей, разработка инструментария сбора информации, установка сроков проведения.
- *Практический:* сбор информации, проведение исследования.
- *Обработка и анализ данных:* систематизация информации, обработка данных, анализ информации, разработка рекомендаций.
- *Контроль* за использованием принятых управленческих решений.

Отследить эффективность ППМС-сопровождения в МБОУ СОШ №10 города Кузнецка можно через деятельность Психолого – педагогического консилиума консилиума; использование инструментария для исследования образовательного процесса.

Консилиум школы является первичным и основным звеном ППМС-сопровождения образования и воспитания детей. То есть консилиум включает ППМС-сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс, тем самым повышая качество образования детей с ОВЗ, делая его доступным, фактически изменяя образовательную среду. Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. ПМПк - организационная форма, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения учащегося.

Основные термины и сокращения, используемые в мониторинге:

МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ — это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важнейшим образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях.

ОБЪЕКТ МОНИТОРИНГА - явление или процесс, подлежащий исследованию, в том числе люди как носители информации о явлении или процессе, подлежащем исследованию.

ПРЕДМЕТ МОНИТОРИНГА - то, на что непосредственно направлено исследование, та сторона объекта, которая подлежит изучению.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОНИТОРИНГА - качество получаемой информации; востребованность информации всеми субъектами образовательного процесса, а также органами управления образованием, социальными партнерами школы; затраты на проведение мониторинга; потребность в следующем мониторинге.

КРИТЕРИЙ - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

ПОКАЗАТЕЛЬ - в большинстве случаев, обобщённая характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, обычно, выраженная в численной форме.

ИНСТРУМЕНТ СБОРА - совокупность методических и технических средств проведения исследований, включающая методики сбора первичных данных и различные способы анализа и предоставления данных (листы наблюдения, тесты, анкеты, опросники и пр.).

РЕЗУЛЬТАТ - итог деятельности, соотносённый с ее целями, представляющий собой объективное изменение состояний, свойств субъекта, объекта, продукта, процесса или системы в какой-либо фиксированный момент, достигнутое вследствие какого-то организованного действия, сопряженное с целью данной деятельности. (Фактический результат).

ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

БД ОВЗ– Единая база учёта детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Новосибирской области

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ (ППМС-сопровождение) – система комплексной работы, направленная на создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка, обеспечивающих сохранение благоприятного психологического климата в образовательной организации, повышение уровня психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.

ППМС-СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ – профессиональная деятельность специалистов сопровождения – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-

дефектолога, социального педагога, направленная на создание социально-психологических условий, в которых ребёнок с высокой вероятностью становится успешным в образовательной деятельности.

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия – коллегиальный орган, полномочный устанавливать статус ребёнка с ОВЗ и определять для него специальные образовательные условия.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ (ППк) - организационная форма, в рамках которой объединяются усилия педагогов, психологов и других субъектов учебно-воспитательного процесса для решения проблем обучения и полноценного развития детей и подростков.

Мониторинг ППМС-сопровождения через деятельность ППк

Консилиум МБОУ СОШ №10 города Кузнецка является первичным и основным звеном ППМС-сопровождения образования и воспитания детей. То есть консилиум включает ППМС-сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс, тем самым повышая качество образования детей с ОВЗ, делая его доступным, фактически изменяя образовательную среду.

Цель ППк - обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, состояниями декомпенсации или другими проблемами, и в соответствии со специальными образовательными условиями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи ППк:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- определение специфики и причин отклонений в поведении и учении обучающихся;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- обеспечение согласованности действий участников консилиума при разработке программы сопровождения ребенка;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ОО возможностей;
- разработка программ коррекционно-развивающих и воспитательных мероприятий для обучающихся;
- ведение документации, отражающей уровень «актуального и ближайшего развития» ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- отслеживание динамики развития ребенка.

Функции консилиума:

- изучение актуального состояния ребенка;
- выявление причин и характера отклонений в поведении и учении;
- изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося;
- выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны взрослых;
- комплексное воздействие на ребенка с целью преодоления негативных тенденций развития при тесном взаимодействии участников консилиума;

- защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные учебно – воспитательные или семейные условия;
- установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков их достижения;
- выбор оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ребёнка, как в условиях школьного обучения, так и методами семейного воспитания;
- семейная реабилитация, смысл которой в повышении статуса ребёнка в глазах родителей;
- школьная реабилитация, которая направлена на разрушение отрицательного стереотипа ученика, сложившегося у учителей;
- выработка рекомендаций разным участникам образовательного процесса.
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей на ученика;
- анализ хода развития и результатов педагогической работы;
- обеспечение преемственности педагогических воздействий.

В настоящий момент психолого-педагогическое сопровождение в образовательных организациях осуществляется через консилиумы. Для целенаправленной, эффективной и качественной организации работы консилиума как ведущего элемента психолого-педагогического сопровождения важно иметь более полную информацию, позволяющую судить о состоянии работы консилиума и процессе сопровождения ребенка с ОВЗ в ОО для последующего анализа, управления и возможности прогнозирования данной деятельности.

Объект мониторинга: процесс развития консилиума (психолого-педагогический, педагогический) в образовательной организации.

Предмет мониторинга: качественные характеристики деятельности консилиума.

Цель мониторинга: выявление результативности процесса сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях деятельности школьного консилиума.

Критерии:

1. Наличие и полнота нормативно-правовой документации, регламентирующей работу консилиума.
2. Технологичность процедуры проведения консилиума (соблюдение алгоритма проведения консилиума).
3. Системность проведения заседаний консилиума.
4. Коллегиальность в принятии решений консилиума специалистами.
5. Результативность процесса сопровождения ребенка.

Показатели:

По первому критерию:

- соответствие приказа установленным требованиям и специфике МБОУ СОШ №10 города Кузнецка;
- соответствие положения установленным требованиям и условиям МБОУ СОШ №10 города Кузнецка;
- наличие плана психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- соответствие ведения журнала записи детей на консилиум установленным требованиям;
- соответствие протоколов ведения консилиумов установленным требованиям.

По второму критерию:

- полнота первичных заключений, представленных специалистами (*содержание заключения в протоколе консилиума*);
- соответствие плана коррекционной работы проблематике ребенка (запросу). (Журнал запросов-проблематика; протокол консилиума-проблематика);
- планирование работы с ребенком специалистом, план ИОМ).

По третьему критерию:

- этапность в процедуре проведения консилиума в соответствии с установленными требованиями (годовой план, протоколы консилиума).

По четвертому критерию:

- прописаны и распределены коррекционно-развивающие мероприятия между всеми участниками ППк;
- включенность специалистов в работу с ребенком (ИОМ, протокол Пк);
- наличие ведущего сопровождающего (протокол Пк).

По пятому критерию:

- анализ динамики развития ребенка (итоговый протокол консилиума, дневник динамического наблюдения, портфель достижений ребенка);
- успеваемость ребенка (табель успеваемости, текущие отметки);
- социализация (сетка занятости ребенка, портфель достижений ребенка).

Процедуры и методы сбора информации

- Камеральная обработка документации школьного консилиума.
- Наблюдение через непосредственное участие в консилиуме ОО.
- Наблюдение за процессом проведения консилиума в ОО в качестве супервизора.
- Посещение коррекционно-развивающих занятий узких специалистов.
- Посещение уроков педагога.

Комплекс методик исследования образовательного процесса

Уровень начального общего образования является особым этапом в жизни ребенка, связанным с освоением новой социальной позиции, формированием основ умения учиться, способности организовать свою деятельность и развитием потребности в самореализации. В связи с этим особую роль на данном этапе выполняет мониторинг образовательного процесса, позволяющий не только обнаружить проблемные зоны в обучении, развитии и социализации школьника, но и спланировать эффективную работу по их преодолению. В условиях инклюзивного образования, при котором важно создать специальные образовательные условия для ребенка с ОВЗ, не ухудшив при этом образовательную ситуацию для остальных обучающихся, мониторинг приобретает особую значимость.

Для самостоятельного отслеживания успешности процесса обучения, развития и социализации, обучающихся в школе, используется диагностический инструментарий, разработанный специалистами ГБУ НСО «ОЦДК»:

- «Показатели инклюзии» Бута – Эйнскоу – оценка развития инклюзивной культуры, политики и практики тремя группами респондентов (дети, родители, педагоги).
- анкета для педагогов «Исследование отношения учителей и специалистов ППМС сопровождения к работе в инклюзивном классе» - определение готовности педагогов работать в инклюзивном классе.

- опросники к Портфелю достижений для педагогов и обучающихся - для соотнесения самооценки обучающихся своих учебных и внеучебных достижений, работы с портфолио с оценкой педагога.

- Портфель достижений - оценка достижений обучающихся.
- «Классный журнал» - анализ вариаций текущей отметки с целью выявления дифференцированного подхода к оценке предметных достижений обучающихся.
- методика Н. Лускановой - диагностика уровня школьной мотивации обучающихся.
- методика М. Матюхиной - диагностика структуры учебной мотивации школьника.
- методика «Учимся учиться и действовать» М. Битяновой – оценка уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.

- социометрическая методика – диагностика межличностных взаимоотношений в классном коллективе.

Использование настоящего пакета инструментария в процессе мониторинга имеет следующие преимущества:

- создание основы для построения системы внутришкольного мониторинга ввиду наличия комплекса методик, исследующих разные стороны образовательного процесса;
- возможность проведения самостоятельного исследования в удобные для образовательной организации время и сроки;
- оптимизация временных ресурсов школы в плане обработки и анализа информации ввиду использования методик в формате таблиц Excel с автоматической обработкой;
- возможность проведения исследования в условиях недостаточности кадровых ресурсов ввиду наличия подробных инструкций и рекомендаций;
- достаточно высокая надежность полученных данных;
- возможность использования данных мониторинга в работе со всеми субъектами образовательной среды;
- удобство хранения данных.

Представленный пакет методик позволяет в полной мере провести исследование по следующим критериям и показателям:

Название критерия	Показатели	Название методики
1. Динамика формирования инклюзивной культуры	принятие педагогами основных идей инклюзии	Анкета для педагогов «Исследование отношения учителей и специалистов ППМС сопровождения к работе в инклюзивном классе»
	эмоциональное принятие детей с ОВЗ	Анкета для педагогов «Исследование отношения учителей и специалистов ППМС сопровождения к работе в инклюзивном классе»
	психологическая комфортность образовательной среды	Опросник «Показатели инклюзии» Бута – Эйнскоу
	уровень принятия инклюзии	Опросник «Показатели инклюзии» Бута – Эйнскоу

2.Динамика формирования инклюзивной политики	психологическая безопасность образовательной среды	Опросник «Показатели инклюзии» Бута – Эйнскоу
3.Динамика формирования инклюзивной практики	включенность всех детей в образовательный процесс	Опросник «Показатели инклюзии» Бута – Эйнскоу
	владение инклюзивными образовательными технологиями	Анкета для педагогов «Исследование отношения учителей и специалистов ППМС сопровождения к работе в инклюзивном классе»
4.Динамика образовательных достижений обучающихся	академическая успеваемость обучающихся в условиях инклюзии	«Классный журнал» Портфель достижений
	социализация детей	Социометрия Портфель достижений Опросник к Портфелю достижений
	образовательная мотивация школьников	методика Н. Лускановой методика М. Матюхиной;
	сформированность универсальных учебных действий	Методика М.Р. Битяновой «Учимся учить и действовать».

По итогам мониторинговых исследований школа получит данные, анализ которых позволит самостоятельно определить уровень сформированности инклюзивных процессов в образовательной организации, образовательных достижений обучающихся, их успешности в учебной и внеучебной сфере.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно–аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, оперативных совещаниях, заседаниях методических объединений. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаётся приказ (справка), осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Анализ результатов мониторинга дает возможность оценить эффективность ППМС-сопровождения, определить его проблемные точки, что создает основу для принятия обоснованных управленческих решений на уровне образовательной организации.