

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10
города Кузнецка

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №10

 Л. Ю. Златогорская



**ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составил: педагог-психолог Симбухова В. С.

План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебного года

Цель: оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения.
3. Консультирование родителей и лиц, их заменяющих по вопросам воспитания детей.

Приоритетные направления в работе на 2023-2024 учебный год

1. Психологическая поддержка учащихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-11 классов в плане профессионального самоопределения.
3. Психолого-педагогическое сопровождение 9 и 11 классов «Психологическая подготовка к экзаменам».
4. Проведение просветительских и профилактических мероприятий для учащихся различных возрастных групп.
5. Проведение профилактических мероприятий по выявлению и предупреждению ассоциального поведения детей и подростков группы риска.

6. Проведение профилактических мероприятий с детьми, находящимися в СОП, опекаемыми детьми.

№	Содержание работы	Дата проведения	Категория сопровождающих	Ожидаемые результаты
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1	Изучение уровня адаптации учащихся 1-го класса (групповая диагностика).	Сентябрь-октябрь.	1 класс.	Выявление отношения к процессу учебы, определение школьных трудностей, новообразований, определение уровня школьной тревожности, учебной мотивации.
2	Изучение уровня адаптации учащихся 5-го класса (групповая диагностика).	сентябрь-октябрь.	5 класс.	Выявление отношения к процессу учебы, определение школьных трудностей, новообразований, определение уровня школьной тревожности, учебной мотивации.
3	Изучение уровня адаптации учащихся 10-го класса.	сентябрь-октябрь.	10 класс.	Выявление отношения к процессу учебы, определение школьных трудностей, новообразований, определение уровня школьной тревожности, учебной мотивации.
4	Углубленная диагностика учащихся, находящихся в группе риска.	октябрь.	7-11 класс.	Выявление признаков групп риска учащихся.
5	Углубленная диагностика учащихся с признаками дезадаптации (индивидуальная диагностика).	ноябрь.	1, 5 и 10 классы.	Выявление признаков дезадаптации учащихся.
6	Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений (групповая диагностика).	декабрь.	9 и 11 классы.	Выявление оценки интересов, личностных качеств и способностей обучающихся на предмет соответствия этих особенностей выполнению профессиональной деятельностью.

7	Диагностика актуального психологического состояния учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании (индивидуальная диагностика по запросу).	в течение года.	1-11 классы.	Выявление трудностей в познавательной, эмоционально-волевой сферах.
8	Диагностика уровня тревожности 9-х и 11-го классов при подготовке к сдаче ГИА.	Февраль.	9 и 11 классы.	Выявление уровней тревожности у учащихся при подготовке к сдаче ГИА.
9	Психологические диагностика для заключения ПМПк.	в течение года.	1-11 классы.	Выявление индивидуальные психологические признаки.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1	Коррекционно-развивающие занятия для учащихся, испытывающих трудности в процессе адаптации (индивидуальные и групповые занятия).	ноябрь-декабрь.	5 и 10 классы.	Сформированность благоприятного психологического климата в классе, адаптации в школьной среде.
2	Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы, испытывающих трудности межличностном общении (по запросу).	январь-февраль.	1-11 классы.	Развитие коммуникативной среды.
3	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании (индивидуальные по запросу).	в течение года.	1-11 классы.	Развитие познавательных функций.
4	Коррекционно-развивающие занятия по заключению ПМПк (индивидуальные).	в течение года.	1-11 классы.	Развитие познавательных функций, коррекция эмоционально-волевой сферы, личностных качеств.
5	Профилактические и коррекционно-развивающие занятия с учащимися,	октябрь-ноябрь.	7-11 классы.	Формирование личностной и социальной компетентности

	находящимися в группе (групповые и индивидуальные).			развития положительного отношения к себе и окружающим, развитие здорового стиля.
КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА				
1	Консультация по результатам психодиагностики выявления уровня адаптации 1-го, 5-го и 10-го классов.	октябрь.	Родители, классные руководители.	Помощь в преодолении школьных трудностей.
2	Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся (по запросу).	в течение года.	Классные руководители.	Помощь в преодолении школьных трудностей..
3	Индивидуальные консультации (по запросу).	в течение года.	1-11 классы, педагоги.	Помощь в преодолении трудностей в воспитании и учебе родителям, педагогам, в развитии мотивации и самооценки учащимся.
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА				
1	Психологическое просвещение тревожности учащихся.	январь.	9 и 11 классы.	Выступление с темой тревожности, передача знаний и навыков преодоления тревожности.
2	Психологическая подготовка учащихся 9-х и 11-го классов к ГИА.	март-апрель.	9 и 11 классы.	Психологическое выступление с темой ГИА.
3	Психологическое просвещение по запросу.	в течение года.	5-11 классы, родители и педагоги.	Выступление с актуальными темами в классах, родительских собраниях.
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1	Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.	сентябрь.	-	План работы педагога-психолога.
2	Разработка индивидуальных и групповых коррекционно-	в течение года.	-	Материалы для психолого-педагогических мероприятий.

	развивающих, просветительских и профилактических программ с разными категориями детей.			
3	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотек диагностических методик, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционно-развивающих методик и программ.	в течение года.	-	Подготовка к проведению занятиям.
4	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.	в течение года.	-	Записи в журнале учета видов работ.
5	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов и родителям по направлениям, оформление на школьном сайте.	в течение года.	-	Стендовые методические материалы, буклеты, памятки.
6	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных.	в течение года.	-	Заключение по итогам диагностики, журналы учета видов работ, психолого-педагогические заключения.
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА				
1	Выступления на педагогических советах школы (по запросу).	в течение года.	-	Темы для выступления на педагогических советах.
2	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний.	в течение года.	классные руководители.	Материалы для проведения классных часов и род. собраний.

Педагог-психолог Симбухова В. С. 