

**Образовательная программа среднего (полного) общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №10 города Кузнецка**

Пояснительная записка

Характеристика третьей ступени школьного образования

Среднее (полное) общее образование - третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" среднее (полное) общее образование является общедоступным.

Социально-педагогическая суть старшей ступени образования - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. В соответствии с требованиями современного общества наша школа стремится максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Обучение в старшей школе направлено на достижение следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающихся и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

МБОУ СОШ №10 города Кузнецка, исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формирует профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Для усиления инвариантной части учебного плана увеличены часы на изучение физики, географии, химии, биологии, информатики и ИКТ.

Для профессионального самоопределения учащихся изучаются региональные курсы «Технология и региональный рынок труда», «Основы местного самоуправления»

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Среднее (полное) общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее (полное) общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

В соответствии с учебным планом, выбор профильной модели изучения определяется решением школы, а в принципе может быть осуществлен и каждым отдельным школьником. С точки зрения решения задач комплексной довузовской подготовки школой универсальный учебный план среднего (полного) общего образования.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной

ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Статус образовательных программ

Образовательные программы созданы по всем предметам учебного плана МБОУ СОШ № 10 города Кузнецка на основе примерных программ среднего (полного) общего образования базового или профильного уровня. Они выполняют две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей среднего (полного) общего образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Образовательные программы МБОУ СОШ № 10 города Кузнецка предназначены для разработки рабочих программ, в которых учебный материал распределяется по годам обучения и отдельным темам.

Образовательные программы МБОУ СОШ № 10 города Кузнецка построены на основе следующих дидактических принципов:

- природосообразности — учета типологических психологических особенностей обучающихся третьей ступени. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;

- преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение среднего (полного) общего образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность всех образовательных программ, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;

- коммуникативности, предполагающий развитие у обучающихся представлений о языке науки конкретного предмета, усвоение обучающимися терминов и понятий, осознанное оперирование ими;

- интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Структура образовательных программ МБОУ СОШ № 10 города Кузнецка

Все образовательные программы МБОУ СОШ № 10 города Кузнецка построены по единой структуре, что позволяет представить их целостно и во взаимосвязи.

В пояснительной записке раскрывается статус документа, его структура, дается общая характеристика учебного предмета, его место в учебном плане МБОУ СОШ № 10 города Кузнецка. Особое внимание уделяется роли данного учебного предмета в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности.

Основное содержание раскрывает необходимый уровень функциональных (предметных) знаний-умений, который формируется у обучающихся. Курсивом в образовательных программах МБОУ СОШ № 10 города Кузнецка выделена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний обучающихся и не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Требования к уровню подготовки выпускников содержат три компонента: *знать/понимать* -- перечень необходимых для усвоения и воспроизведения каждым обучающимся знаний; *уметь* - владение конкретными умениями-навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение, деятельности (например, анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.); третий компонент - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для...- объединяет группу умений, которыми обучающийся может пользоваться самостоятельно в повседневной жизни, вне учебного процесса.